

Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	38.03.06_ОЗФО_2022.plx 38.03.06 Торговое дело профиль: Закупочная и выставочная деятельность	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.г.н, профессор Андреев С.С.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 963)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 Торговое дело

профиль: Закупочная и выставочная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. кафедрой Куликова Т.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**3.2 Уметь**

Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

**3.3 Владеть**

Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах**

Частично знает, как взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев знает, как взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно знает, как взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Частично умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Частично владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов</b>						
1.1	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.2	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			

1.3	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.4	/Ср/	4	5	УК-9.3			
1.5	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз. /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.6	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.7	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.8	/Ср/	4	5	УК-9.3			
1.9	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.10	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.11	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.12	/Ср/	4	5	УК-9.3			
1.13	Общение как коммуникация и интеракция /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.14	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.15	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.16	/Ср/	4	10	УК-9.3			
1.17	Общение как социальная перцепция /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.18	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.19	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.20	/Ср/	4	7	УК-9.3			
1.21	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.22	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			

1.23	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.24	/Ср/	4	10	УК-9.3			
1.25	Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.26	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.27	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.28	/Ср/	4	10	УК-9.3			
1.29	Социальная психология лидерства и руководства /Тема/	4	0		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2		
1.30	/Лек/	4	0,5	УК-9.3			
1.31	/Пр/	4	0,5	УК-9.3			
1.32	/Ср/	4	10	УК-9.3			
1.33	/Зачёт/	4	2				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах ученых-исследователей.
3. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
6. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
7. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
8. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.
9. Социализация и адаптация личности.
10. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности.
12. Биологический и культурный контексты социализации личности.
13. Основные теории социализации.
14. Соотношение личности и общества.
15. Основные этапы социализации индивида.
16. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном образовательном учреждении.
17. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
18. Понятие социально-психологической адаптации личности.
19. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
20. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
21. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
22. Первичная и вторичная адаптации.
23. Стадии адаптивного процесса.
24. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
25. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

### 5.2. Темы письменных работ

<p>1. Процесс социального взаимодействия человека.</p> <p>2. Биологический и культурный контексты социализации личности.</p> <p>3. Основные теории социализации.</p> <p>4. Соотношение личности и общества.</p> <p>5. Основные этапы социализации индивида.</p> <p>6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.</p> <p>7. Особенности социализации личности инвалидов.</p> <p>8. Понятие социально-психологической адаптации личности.</p> <p>9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».</p> <p>10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.</p> <p>11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.</p> <p>12. Первичная и вторичная адаптации.</p> <p>13. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.</p> <p>14. Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса.</p> <p>15. Социальная психология и семиотика.</p> <p>16. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону).</p> <p>17. Модель коммуникативного обмена ИТомфана.</p> <p>18. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.</p> <p>19. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.</p> <p>20. Виды коммуникации.</p> <p>21. Интеракционистское направление в социальной психологии. 20.Социальное действие и социальное взаимодействие.</p> <p>22. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.</p> <p>23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).</p> <p>24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.</p> <p>25. Формирование первого впечатления о человеке.</p> <p>26. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.</p> <p>27. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.</p> <p>28. Аперцепция.</p> <p>29. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. 28.Классификации малых групп.</p> <p>30. Коллектив как особая стадия развития группы.</p> <p>31. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.</p> <p>32. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.</p> <p>33. Характеристика психологических феноменов коллектива.</p> <p>34. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. 34.Основные социально-психологические явления в коллективе.</p> <p>35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.</p> <p>36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.</p>
--

### 5.3. Фонд оценочных средств

<p>1. Социализация личности относится к процессам:</p> <p>а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;</p> <p>в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;</p> <p>г) развития личности и отказа от прежних представлений.</p> <p>2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:</p> <p>а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;</p> <p>б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;</p> <p>в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;</p> <p>г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.</p> <p>3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:</p> <p>а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;</p> <p>б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека; в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;</p> <p>г) развивается мышление человека.</p> <p>4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:</p> <p>а) верно;</p> <p>б) верно только относительно навыков; в) неверно;</p> <p>г) затрудняюсь ответить.</p> <p>5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:</p> <p>а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;</p>
---

- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;  
в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;  
г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:  
а) изменение статуса детства;  
б) недостаточная эффективность;  
в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;  
г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:  
а) объект социализации; б) субъект социализации;  
в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:  
а) индивидуализация; б) ресоциализация;  
в) интеграция; г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:  
а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;  
б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.
10. Социализация личности человека происходит посредством:  
а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения;  
в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;  
г) рефлексии.
11. К механизмам социализации личности не относятся:  
а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;  
в) дидактогении;  
г) нонконформизм.
12. Факторы социализации личности - это:  
а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;  
в) креативные силы человека;  
г) условия социализации личности.
13. Институты социализации личности - это:  
а) этнос;  
б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;  
в) страна, государство;  
г) общности людей, где протекает социализация.
14. Социализирующие функции школы связаны с:  
а) обучением и воспитанием;  
б) с овладением учебной деятельностью;  
в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с свете их достижений;  
г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15. Процесс социализации индивида:  
а) продолжается в течение всей жизни;  
б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;  
г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:  
а) лучшими работниками; б) наиболее агрессивными;  
в) стремящимися к независимости;  
г) отстающими в физическом развитии.
17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...  
а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;  
б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;  
в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;  
г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...  
а) потребность игнорировать окружающих; б) потребность отстоять независимость;  
в) желание заслужить одобрение;  
г) тенденцию к подражанию своим родителям.
19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно... а) воспитывались доминантными родителями;  
б) окончили маленькие сельские школы;  
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе; г) гении.
20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях; б) родителях;  
 в) телевизионных программах; г) референтных группах.
21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще; б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще; в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;  
 г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22. Какое из следующих утверждений правильно?  
 а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту; б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;  
 в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;  
 г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?  
 а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, то попытается обмануть, автоматически получают в качестве оценки «ноль»;  
 б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;  
 в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;  
 г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24. Этнос как фактор социализации обуславливает:  
 а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности;  
 в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.
25. Семья как фактор социализации личности относится к:  
 а) социальным институтам; б) малой группе;  
 в) системе воспитания;  
 г) общности людей, где протекает социализация.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- зачеты;
- решение практических ситуаций;
- тестирование;
- доклады;
- рефераты.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабич Е. Г.	Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: Методические рекомендации	М.: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Чельшева И. В.	Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Чельшева И. В.	Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.2	Жегульская Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)
Э2	Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ



6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»				
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
46\2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;</li> <li>- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);</li> <li>- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;</li> <li>- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;</li> <li>- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;</li> <li>- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;</li> <li>- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;</li> <li>- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;</li> <li>- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</li> </ul> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>- тематическими планами лекций, семинарских занятий;</li> <li>- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;</li> <li>- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;</li> <li>- перечнем вопросов (вопросов к зачету).</li> </ul>					